

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ



«Утверждаю»

Декан факультета БиСТ

Носкова Е.А.

01 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями (шифр, наименование учебной дисциплины)
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность(и)	Обществознание (полное наименование направленности (ей) ОПОП направления подготовки)
Уровень образования	Бакалавриат (бакалавриат, специалитет, магистратура)
Форма(ы) обучения	Очная, заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Бизнеса и социальных технологий, БиСТ (полное наименование факультета, сокращённое)
Кафедра	Истории, философии и социальных технологий, ИФиСТ (полное, сокращённое наименование кафедры)
ФГОС ВО (3++) направления утверждён приказом Минобрнауки России	22.02.2018, № 121 (дата утверждения ФГОС ВО (3++), № приказа)
Год начала реализации ОП	2020 г.

Разработчик (и)

доцент, ИФиСТ
(должность, кафедра)


(подпись)

Кузьмичева Л.Н.
(Ф.И.О.)

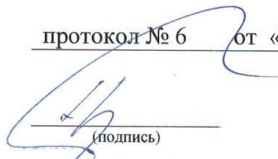
Обсуждена и согласована:

Кафедра ИФиСТ

(сокращённое наименование кафедры)

протокол № 6 от «22» января 2020 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Долгалёв Б. А.
(Ф.И.О.)

Заведующая библиотекой


(подпись)

Чалая С.В.
(Ф.И.О.)

Учебно-методическая комиссия факультета

протокол № 6 от « 22 » января 2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
<i>Разработка и реализация проектов</i>	<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1 Формирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих её достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач УК-2.2 Проектирует решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</i>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
<i>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</i>

<i>Контроль и оценка формирования результатов образования</i>	<i>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	<i>ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</i> <i>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</i>
<i>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</i> <i>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</i> <i>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы		Трудоемкость в часах			
		<i>Очная форма</i>		<i>Заочная форма</i>	
		<i>семестр</i>		<i>курс</i>	
		7	Итого	5	Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:		42	42	12	12
Лекции		14	14	4	4
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)		28	28	8	8
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего) в том числе:		66	66	92	92
Курсовой проект (работа)					
Расчётно-графическая работа					
Реферат		10	10		
Контрольная работа				10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		56	56	82	82
Подготовка к зачету					
Подготовка и сдача зачета				4	4
Общая трудоёмкость	часов	108	108	108	108
	ЗЕТ	3	3	3	3
Формы контроля по дисциплине:					
- экзамен, зачёт		зачет	зачет	зачет	зачет
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.		Реф.	Реф	Контр.	Контр.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Очная форма обучения

3.1.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)					Итоговый контроль	Итого
			аудиторные			СРС			
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р,	Другие виды СРС		
1	Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ	5	2		8	4	15		29
2	Мировая практика инклюзивного образования	5	2		10	3	15		30
3	Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию	5	10		10	3	26		49
Подготовка к итоговому		5							
зачёт									

контролю	экзамен								
ВСЕГО:			14		28	10	56		108

№ раздела дисциплин	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)	Форма контроля (ПК)
1	5	Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей, конвенция о правах ребёнка.	2	ПК1
2	5	Мировая практика инклюзивного образования. Содержание понятия «инклюзивное обучение». Восемь принципов инклюзивного образования. Современная образовательная политика США и Европы. Расширение доступа к образованию. Экономическая эффективность инклюзивного образования	2	ПК1
2	5	Зарубежные модели инклюзивного образования. Анализ зарубежного опыта. Мэйнстриминг, интеграция, инклюзия, т.е. включение как формы объединения детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками.	2	ПК1
3	5	Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Степень научной разработанности и проблемы интегрированного образования в российской науке. Современная ситуация с инклюзивным образованием в России. Готовность общества к интегрированному обучению детей с ОВЗ.	2	ПК1
3	5	Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного образования. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения, особенности коррекционно-педагогического процесса. Составляющие коррекционно-педагогического процесса: диагностико-консультативный, физкультурно-оздоровительный, воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический. Цели и задачи, содержание, условия реализации каждого процесса.	2	ПК1
3	5	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении. Основы профессии тьютора. Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.	2	ПК2
3	5	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Разработка специальной индивидуальной программы развития. Средства мониторинга и оценки динамики обучения детей с ОВЗ.	2	ПК2

4.1.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
3	5	История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в зарубежных странах и России. История инклюзивного образования за рубежом. Зарождение и развитие теории «интеграции». Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.	4	ТК1
1	5	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные). ФЗ «Об образовании в РФ»: ключевые понятия. Локальные акты образовательной организации в части включения ребёнка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Федеральные государственные образовательные стандарты.	4	ТК1
2	5	Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования – важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк. Этапы деятельности ПМПк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребёнка с ОВЗ.	4	ТК2
2	5	Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий.	4	ТК3
2	5	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения: организационные,	4	ТК3

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
		содержательные и методические аспекты. Психологическая поддержка образовательного процесса.		
2	5	Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса. Психолого-педагогической сопровождение детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогической сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогической сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогической сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогической сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогической сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогической сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.	4	ТК4
2	5	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребёнка с ОВЗ. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	4	ТК4

3.1.4 Лабораторные занятия – не предусмотрено

3.1.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1-3	2	Подготовка к практическим занятиям	20	ТК,ПК
2	2	Тестовые задания	15	ТК, ПК
1-3	2	Подготовка рефератов	10	ТК,ПК
3	2	Подготовка презентаций	21	ТК,ПК
Подготовка к итоговому контролю (зачет)				ИК

3.2 Заочная форма обучения

3.2.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Курс	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
			Лекции	Лаборат. Занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, Другие виды СРС			
1	Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ	5	1		2	3	25		32
2	Мировая практика инклюзивного образования	5	1		2	3	25		32
3	Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию	5	2		4	4	32		40
Подготовка к итоговому контролю		зачёт	5					4	4
		экзамен							
ВСЕГО:			4		8	10	82	4	108

3.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)*

№ раздела дисциплины из табл.	курс	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)
1	5	Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей, конвенция о правах ребёнка.	1
2	5	Мировая практика инклюзивного образования. Содержание понятия «инклюзивное обучение». Восемь принципов инклюзивного образования. Современная образовательная политика США и Европы. Расширение доступа к образованию. Экономическая эффективность инклюзивного образования	1
3	5	Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Степень научной разработанности и проблемы интегрированного образования в российской науке. Современная ситуация с инклюзивным образованием в России. Готовность общества к интегрированному обучению детей с ОВЗ.	2

3.2.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 3.2.1	Курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
2	5	Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования – важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк. Этапы деятельности ПМПк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребёнка с ОВЗ.	2
2	5	Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий.	2
2	5	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребёнка с ОВЗ. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	4

3.2.4 Лабораторные занятия – не предусмотрено

3.2.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1-3	5	Подготовка к практическим занятиям	30
2	5	Тестовые задания	10
1-3	5	Подготовка докладов	10
3	5	Подготовка презентаций	22
1-3	5	Конспектирование учебной и /или научной литературы	10
1-3	5	Выполнение контрольной работы	10
Подготовка к итоговому контролю (зачет)			4

3.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Код и наименование индикаторов компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. Работа	СРС
УК-2.1	+		+	+	+
УК-2.2	+		+	+	+
ОПК-3.1	+		+	+	+
ОПК-3.2	+		+	+	+
ОПК-3.3	+		+	+	+
ОПК-5.1	+		+	+	+
ОПК-5.2	+		+	+	+
ОПК-6.1	+		+	+	+
ОПК-6.2	+		+	+	+
ОПК-6.3	+		+	+	+

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Инклюзивное образование в России и зарубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию
4. Реализация инклюзивного образования в США
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии
8. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан
10. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
14. Психолог-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования
15. Психолог-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования
16. Психолог-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования
17. Психолог-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования
18. Психолог-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования
19. Психолог-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования

20. Психолог-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребёнка в инклюзивном ДОУ
24. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России
25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
26. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
27. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
28. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики
29. Инклюзивное и специальное образование – проблемы и перспективы
30. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
31. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении
32. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
33. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования
34. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ: основные положения
35. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.

Темы для написания докладов (рефератов)

1. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции
2. Российская, международная и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ
3. Мейнстриминг как форма досуговой деятельности
4. Интеграция – форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования
5. Концепция Н.Н. Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования
6. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке
7. Инклюзивное и специальное образование – проблемы и перспективы
8. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
9. Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями
10. Тьютор – посредник между школой и семьей
11. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями
12. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями
13. Региональные системы обучения и социализации детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве (на примере вашего региона)
14. Современная ситуация с инклюзивным образованием в России
15. Подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ
16. Реализация инклюзивного образования в США

17. Реализация инклюзивного образования в Германии
18. Реализация инклюзивного образования во Франции
19. Реализация инклюзивного образования в Испании
20. Реализация инклюзивного образования в Англии

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

Основная

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб. пособие / под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения:). - Текст : электронный.

Нигматов, З. Г.

2. Инклюзивное образование : история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения:). - ISBN 978-5-8399-0492-7. - Текст : электронный.

3. Ахметова, Д. З.

Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-метод. пособие / Д. З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 64 с. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения:). - ISBN 978-5-8399-0480-4. - Текст : электронный.

4. Замалетдинова, Н. Ш.

Креативные технологии инклюзивного образования : научно-метод. пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (дата обращения:). - ISBN 978-5-8399-0488-0. - Текст : электронный.

5. Подольская, О. А.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / О. А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения:). - ISBN 978-5-4475-8971-4. - Текст : электронный.

6. Подольская, О. А.

Теория и практика инклюзивного образования : учеб. пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения:). - ISBN 978-5-4475-2780-8. - Текст : электронный.

Дополнительная

- 1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.** : монография. Т. 1 : Ретроспектива и теория инклюзивного образования / А.В. Тимирясова, Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова. - Казань : Познание, 2015. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> (дата обращения:). - ISBN

978-5-8399-0530-6. - Текст : электронный.

2. Гончарова, В. Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федер. ун-т, 2014. - 248 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения:). - ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный.

3. Современное образование : теория и практика : сб. учеб.-метод. работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (дата обращения:). - ISBN 978-5-4475-7380-5. - Текст : электронный.

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 23.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server)	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)
АИБС «МАРК-SQL»	Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК-SQL» и/или АИБС «МАРК-SQL Internet» № 270620111290 от 27.06.2011 г. ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» (бессрочно).
Лицензионные программы для образовательного	Соглашение о предоставлении лицензии и

учреждения Autodesk (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D и др.)	оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center (бессрочно)
---	---

5.4 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019/2020 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 11/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «Лань» от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2020 г. по 20.02.2021 г.
2019/2020	Договор №501-01/20 об оказании информационных услуг от 22.01.2020. с ООО «НексМедиа»	с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.
2019/2020	Договор № СЭБ № НВ – 171 на оказание услуг от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 18.12.2019 г. по 31.12.2022 г.
2019/2020	Договор №11 оказания одностороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки от 29.10.2019 г. ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» (Нефтегазовое дело)	с 29.10.2019 г. по 28.10.2020 г. с последующей пролонгацией
2019/2020	Договор № 10 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 28.10.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 28.10.2019 г. по 28.10.2020 г.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч. виртуальными аналогами оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 56 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд.223 (на 24 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: ☐ Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; ☐ Учебно-наглядные пособия; ☐ Доска – 1 шт.; ☐ Рабочие места студентов; ☐ Рабочее место преподавателя
Учебная аудитория для проведения практических занятий, ауд.223 (на 24 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: ☐ Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; ☐ Учебно-наглядные пособия;

	☐ Доска – 1 шт.; ☐ Рабочие места студентов; ☐ Рабочее место преподавателя
--	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П17 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: -Компьютер – 3 шт.; -Монитор – 3 шт.; -Стол – 5 шт.; -Установочные диски с программным обеспечением; -Рабочие места сотрудников.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2020 – 2021 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Инклюзивное образование в России и зарубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию
4. Реализация инклюзивного образования в США
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии
8. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан
10. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
14. Психолог-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования
15. Психолог-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования
16. Психолог-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования
17. Психолог-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования
18. Психолог-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования
19. Психолог-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования
20. Психолог-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребёнка в инклюзивном ДОУ
24. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России
25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении

26. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
27. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
28. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики
29. Инклюзивное и специальное образование – проблемы и перспективы
30. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
31. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении
32. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
33. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования
34. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ: основные положения
35. Структурные подразделения ДООУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.

Темы для написания докладов (рефератов)

1. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции
2. Российская, международная и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ
3. Мейнстриминг как форма досуговой деятельности
4. Интеграция – форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования
5. Концепция Н.Н. Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования
6. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке
7. Инклюзивное и специальное образование – проблемы и перспективы
8. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
9. Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями
10. Тьютор – посредник между школой и семьей
11. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями
12. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями
13. Региональные системы обучения и социализации детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве (на примере вашего региона)
14. Современная ситуация с инклюзивным образованием в России
15. Подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ
16. Реализация инклюзивного образования в США
17. Реализация инклюзивного образования в Германии
18. Реализация инклюзивного образования во Франции
19. Реализация инклюзивного образования в Испании
20. Реализация инклюзивного образования в Англии

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

Основная

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб. пособие / под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения:). - Текст : электронный.

2. Нигматов, З. Г.

Инклюзивное образование : история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения:). - ISBN 978-5-8399-0492-7. - Текст : электронный.

3. Ахметова, Д. З.

Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-метод. пособие / Д. З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 64 с. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения:). - ISBN 978-5-8399-0480-4. - Текст : электронный.

4. Замалетдинова, Н. Ш.

Креативные технологии инклюзивного образования : научно-метод. пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (дата обращения:). - ISBN 978-5-8399-0488-0. - Текст : электронный.

5. Подольская, О. А.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / О. А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения:). - ISBN 978-5-4475-8971-4. - Текст : электронный.

6. Подольская, О. А.

Теория и практика инклюзивного образования : учеб. пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения:). - ISBN 978-5-4475-2780-8. - Текст : электронный.

Дополнительная

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография. Т. 1 : Ретроспектива и теория инклюзивного образования / А.В. Тимирясова, Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова. - Казань : Познание, 2015. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> (дата обращения:). - ISBN 978-5-8399-0530-6. - Текст : электронный.

2. Гончарова, В. Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопрigора, С. И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федер. ун-т, 2014. - 248 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения:). - ISBN

978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный.

3. Современное образование : теория и практика : сб. учеб.-метод. работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (дата обращения:). - ISBN 978-5-4475-7380-5. - Текст : электронный.

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
2020г.	
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Тг000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Тг000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)
Dr.Web®Desktop Security Suite Антивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РГА05210005 от 21.05.2019 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ» (с 21.05.2019 г. по 31.05.2020 г.)

Тестирующая система «Профессионал»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 18999 от 14.03.2013 г. Институт научной и педагогической информации РАО (бессрочно).
Контрольно-обучающая система «Знание»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
АИБС «МАРК-SQL»	Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК-SQL» и/или АИБС «МАРК-SQL Internet» № 270620111290 от 27.06.2011 г. ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» (бессрочно).

5.4 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2020-21 уч. год

Перечень договоров (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	С 20.01.2020 г. по 19.01.2026
2020/2021	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2020/2021	Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	С 18.12.2019 по 31.12.2022 с последующей пролонгацией

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч. виртуальными аналогами оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 56 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд.223 (на 24 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: ☐ Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; ☐ Учебно-наглядные пособия; ☐ Доска – 1 шт.; ☐ Рабочие места студентов; ☐ Рабочее место преподавателя
Учебная аудитория для проведения практических занятий, ауд.223 (на 24 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: ☐ Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; ☐ Учебно-наглядные пособия; ☐ Доска – 1 шт.; ☐ Рабочие места студентов; ☐ Рабочее место преподавателя

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П17 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: -Компьютер – 3 шт.; -Монитор – 3 шт.; -Стол – 5 шт.;

	-Установочные диски с программным обеспечением; -Рабочие места сотрудников.
--	--

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры
 Протокол № _____ от «24» 08 2020 г.
 Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Долгалёв Б. А.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:
 Декан факультета _____

(подпись)

Стрежкова М.А.

(Ф.И.О.)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2020 - 2021 учебного года вносятся изменения: дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.	
Dr. Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА05150002 от 15.05.2020 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Айти центр» (с 15.05.2020 г. по 15.05.2021 г.)

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры

Протокол № 7

от «26» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой ИФиСТ

(подпись)

Ищенко А.С.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:

Декан факультета

(подпись)

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2021 - 2022 учебный год вносятся следующие дополнения и изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	Договор №01674/2021 от 25.01.2021 ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)
Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	Договор № АК 1185 от 19.03.2021 ООО "Региональный информационный индекс цитирования" (21.03.21 г. по 20.03.22 г.)
Базы данных ООО Научная электронная библиотека	Лицензионный договор № SIO-13947/18016/2020 от 11.09.2020 ООО Научная электронная библиотека

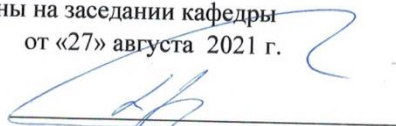
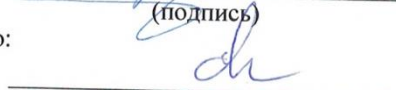
5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2020 г. по 02.12.2021 г.)
Dr.Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус КЗ+ ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА06150002 от 15.06.2021 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «АЙТИ ЦЕНТ» (с 15.06.2021 г. по 15.06.2022 г.)

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры
Протокол № 1 от _____ от «27» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой

Внесенные изменения утверждаю:
Декан факультета


(подпись)

(подпись)

Долгалева Б.А.
(Ф.И.О.)
Носкова Е.А.
(Ф.И.О.)